

ACADEMIA RESTAURACIÓN

מוֹעֲדֵי יְהוָה

Mo'adei Yahweh

*Los tiempos señalados de Yahweh como pedagogía divina,
memoria de pacto y anticipación del Reino*

Estudio académico amplio basado en:

**LAS ESCRITURAS DE RESTAURACIÓN, EDICIÓN DEL NOMBRE
VERDADERO - material gratuito**

Rol académico: profesor de teología bíblica con énfasis en hebreo, Torah, pacto,
restauración de Yisrael y testimonio de יהושע HaMashiYach

Documento de estudio para alumnos, maestros y seminario

Ficha académica del estudio

Elemento	Descripción
Título	מוֹעֲדֵי יְהוָה - Mo'adei Yahweh: tiempos señalados de Yahweh como pedagogía divina
Fuente base	LAS ESCRITURAS DE RESTAURACIÓN, EDICIÓN DEL NOMBRE VERDADERO - material gratuito
Pregunta central	¿De qué manera los Mo'adei Yahweh revelan desde la Torah una pedagogía divina donde memoria histórica, obediencia práctica, santificación del tiempo y cumplimiento profético convergen para formar una comunidad que recuerda, estudia, discierne y anticipa el Reino venidero?
Método	Lectura textual, teológica y pedagógica basada en pasajes internos del PDF: Bereshit 1:14; Shemot 23:14-17; Shemot 34:18-24; Wayiqra 23; Devarim 16:9-17; Devarim 31:10-13; Nechemyah 8:10-18; Yirmeyahu 31:31-37; Maaseh Shlichim 2:1-4; Qorintyah Alef 5:7-8.
Enfoque	Hebreo-restauracionista, académico, reverente, centrado en יְהוָה - Yahweh y en el testimonio de יְהוֹשֻׁעַ - Yahshua/Yahoshua HaMashiYach.

Cuadro 1. Delimitación académica y documental del estudio.

Tesis de trabajo

Los Mo'adei Yahweh no son meras celebraciones religiosas ni recuerdos culturales aislados. Según la Torah, son citas establecidas por יְהוָה - Yahweh para formar una comunidad apartada mediante memoria histórica, obediencia práctica, santificación del tiempo, justicia comunitaria, lectura de la Torah, expectativa profética y revelación mesiánica en יְהוֹשֻׁעַ - Yahshua/Yahoshua HaMashiYach.

En esta pedagogía, el tiempo se vuelve aula; la fiesta se vuelve memoria activa; la memoria se vuelve obediencia; la obediencia se vuelve identidad; y la identidad del pueblo se ordena hacia el Malchut de יְהוָה.

Índice académico

1. Resumen y formulación de la pregunta
2. Delimitación metodológica y fuente base
3. Marco léxico hebreo: Moed, Mikra Kadosh, Shabbat, Chag y Zikkaron
4. El fundamento creacional del tiempo señalado: Bereshit 1:14
5. Wayiqra 23 como matriz teológica de los Moedim
6. Los tres regalim en Shemot y Devarim: peregrinación, memoria y provisión
7. Memoria histórica como identidad de pacto

8. Obediencia práctica y santificación del tiempo
9. La dimensión comunitaria: familia, ger, huérfano, viuda, Leviim y pueblo
10. Pedagogía del estudio: lectura pública de la Torah en Devarim 31 y Nechemyah 8
11. Cumplimiento profético y יהושע HaMashiYach
12. Shavuot en Maaseh Shlichim 2 y la Ruach HaKadosh
13. Modelo integrador: memoria, obediencia, santidad, profecía y Reino
14. Aplicaciones para alumnos y maestros
15. Preguntas profundas de discusión
16. Guía breve del maestro
17. Glosario hebreo-español
18. Conclusión y cierre espiritual
19. Referencias internas del PDF base

1. Resumen y formulación de la pregunta

La pregunta propuesta permite abordar los Mo'adei Yahweh no como un calendario religioso aislado, sino como una arquitectura pedagógica establecida por יהוה - Yahweh. En la Torah, los tiempos señalados organizan la memoria del pueblo, consagran el ritmo de la vida, convocan a la comunidad, estructuran la obediencia y orientan la esperanza hacia la restauración plena.

La palabra clave es מועֵד - Moed. En el uso del PDF, aparece como 'tiempo designado', 'moed' o 'moedim'. El concepto no comunica solamente 'fiesta', sino una cita establecida por la autoridad del Elohim de Yisrael. Esta cita ordena el tiempo humano desde la voluntad divina. Por eso, estudiar los Moedim exige preguntar no solamente qué se celebra, sino quién convoca, qué memoria se activa, qué obediencia se exige, qué identidad se forma y qué esperanza se anticipa.

“Los Moedim [tiempos designados] de יהוה que proclamarán como Mikra Kedoshim [convocaciones apartadas], estas serán mis moedim.” (Wayiqra 23:2, PDF base)

Esta declaración inicial de Wayiqra 23 sostiene todo el estudio. La frase 'mis moedim' desplaza el centro de gravedad desde el ser humano hacia יהוה. No es Yisrael quien inventa el calendario sagrado; es יהוה quien convoca a Yisrael. La comunidad aprende el tiempo desde la revelación, no desde la autonomía cultural.

Por tanto, los Moedim son una escuela teológica. En ellos se enseña que la historia tiene memoria, que la obediencia tiene forma concreta, que el tiempo puede ser kadosh, que la comunidad debe ser convocada y que el futuro de יהוה no se improvisa, sino que se discierne desde Sus actos, Sus mandamientos y Sus promesas.

2. Delimitación metodológica y fuente base

Este documento trabaja exclusivamente desde el PDF 'LAS ESCRITURAS DE RESTAURACIÓN, EDICIÓN DEL NOMBRE VERDADERO - material gratuito'. No se usan comentarios externos, tradición rabínica externa, diccionarios externos ni reconstrucciones históricas ajenas al PDF. Las explicaciones lingüísticas se limitan al hebreo, fonética y sentido espiritual que el texto mismo permite formular con prudencia.

La metodología combina cuatro niveles de lectura:

1. Lectura textual: observa palabras, fórmulas, mandatos, repeticiones y sujetos gramaticales del pasaje.
2. Lectura canónica interna: conecta Torah, Profetas, Ketuvim y Kitvay HaNetsarim dentro del mismo PDF.
3. Lectura pedagógica: pregunta cómo el texto forma memoria, conducta, identidad y discernimiento.
4. Lectura mesiánica responsable: muestra cómo el plan de יהוה se revela en יהושע - Yahshua/Yahoshua HaMashiYach sin forzar cada detalle.

Principio de fidelidad textual

Cuando se cite un pasaje, se mantendrán los nombres y términos restaurados del PDF: יהוה, Yahweh, יהושע, Yahshua/Yahoshua, Torah, Brit, Mikrah Kadosh, Moed, Shabbat, Chag,

Yisrael, Mitzrayim, Ruach HaKadosh, entre otros.

Las citas internas se indicarán por libro, capítulo y verso según el PDF base.

3. Marco léxico hebreo

La comprensión de los Moedim requiere atención al léxico. Las palabras no son adornos; son categorías teológicas. En la Torah, cada término define una función dentro del proceso formativo del pueblo.

Hebreo / término	Fonética	Definición	Función pedagógica
יְהוָה	Yahweh	Nombre del Elohim de Yisrael	El sujeto que convoca, santifica y gobierna el tiempo.
יְהוֹשֻׁעַ	Yahshua/Yahoshua	Yahweh es salvación	Centro redentor y mesiánico del plan de יְהוָה.
מוֹעֵד / מוֹעֲדִים	Moed / Moedim	Tiempo señalado, cita designada	Ordena la memoria, la adoración y la expectativa.
מִקְרָא קָדֹשׁ	Mikra Kadosh	Convocación apartada	Hace del pueblo una asamblea llamada por יְהוָה.
שַׁבָּת	Shabbat	Reposo	Santifica el ritmo semanal y educa la confianza.
חַג	Chag	Fiesta, celebración peregrina	Convierte obediencia y gozo en acto comunitario.
תּוֹרָה	Torah	Instrucción de יְהוָה	Norma formativa que enseña a vivir como pueblo apartado.
זִכְרוֹן	Zikkaron	Memoria, memorial	Transforma el pasado redentor en identidad presente.
רוּחַ הַקֹּדֶשׁ	Ruach HaKadosh	Espíritu Apartado	Capacita testimonio, santidad y discernimiento.
מַלְכוּת	Malchut	Reino	Horizonte final de obediencia, restauración y esperanza.

Cuadro 2. Léxico teológico fundamental para el estudio de los Moedim.

El término Moed no debe reducirse a 'feriado'. Un feriado puede ser socialmente útil, pero un Moed es teológicamente normativo. En la lógica del PDF, el Moed está unido a la voz de יְהוָה, al mandamiento, a la convocación y a la memoria. Así, el pueblo no administra simplemente el tiempo; es administrado por el tiempo santificado de su Elohim.

4. El fundamento creacional del tiempo señalado: Bereshit 1:14

Antes de que la Torah detalle Pesach, Matzot, Shavuot o Sukkot, Bereshit presenta el tiempo como parte de la creación ordenada. Las lumbreras del Shamayim son dadas para separar día y noche, y también para Otot, Moedim, días y años.

“Sean lumbreras del Shamayim para dar luz sobre la tierra, y dividir el día de la noche; sean por Otot [señales] para moedim, yomin [días] y shanim [años].” (Bereshit 1:14, PDF base)

Este pasaje es decisivo. La santificación del tiempo no comienza en una cultura posterior, sino en el orden creacional. El calendario de los Moedim se sostiene sobre una creación donde las luces sirven como señales. El tiempo, entonces, está inscrito en la creación como un lenguaje pedagógico.

La primera pedagogía de יהוה es cósmica: la luz separa, marca, ordena y permite discernir. En el desarrollo de la Torah, esa misma lógica se expresa en los Moedim: distinguir lo común de lo kadosh, separar la esclavitud de la libertad, contar días hacia Shavuot, reconocer el séptimo luna, afligir el alma en Yom HaKippurim y morar en sukkot para recordar el camino de redención.

4.1 El tiempo como lenguaje de discernimiento

El texto une Otot y Moedim. La señal no es solo información astronómica; es invitación a discernir. Una comunidad formada por יהוה aprende a leer el tiempo. Aprende que no todo momento tiene la misma función espiritual. Hay días para trabajar, días para reposar, días para recordar, días para contar, días para comparecer, días para afligir el alma y días para regocijarse delante de יהוה.

4.2 Implicación para la pregunta central

Si los Moedim tienen raíz en la creación, entonces la pedagogía divina no es accidental. יהוה forma al pueblo no solo mediante mandamientos abstractos, sino mediante ritmos inscritos en la vida. El estudiante de la Torah aprende que la obediencia incluye el calendario, la memoria, el cuerpo, la familia, la economía, la cosecha y la asamblea.

5. Wayiqra 23 como matriz teológica de los Moedim

Wayiqra 23 es el capítulo central para estudiar los Moedim. El texto abre con una fórmula revelacional: 'Habló יהוה a Moshe diciendo'. La autoridad de los tiempos señalados nace de la palabra divina, mediada a Moshe y dirigida a los beney-Yisrael.

“Hable a los beney-Yisrael: Los Moedim [tiempos designados] de יְהוָה que proclamarán como Mikra Kedoshim [convocaciones apartadas], estas serán mis moedim.” (Wayiqra 23:2, PDF base)

Aquí aparecen tres capas de significado: primero, pertenecen a יהוה; segundo, deben ser proclamados; tercero, son Mikra Kedoshim. La pedagogía de los Moedim no es privada ni individualista. Requiere proclamación pública y asamblea apartada.

5.1 El Shabbat como puerta de entrada

“En seis días harás tu trabajo; pero el shevii-yom [séptimo día] es Shabbat-Shabbaton [Shabbat de reposo] una Mikrah Kadosh [convocación apartada]; no harás ningún tipo de trabajo; es Shabbat para יהוה, en todos vuestros moshavim.” (Wayiqra 23:3, PDF base)

El Shabbat aparece antes del listado anual. Esto enseña que la pedagogía de יהוה comienza con el ritmo semanal. El pueblo aprende que no vive para la producción ininterrumpida. El trabajo tiene lugar, pero no tiene soberanía absoluta. El descanso ordenado por יהוה disciplina el deseo humano de controlar el tiempo.

Shabbat-Shabbaton es más que descanso físico. Es una confesión práctica: יהוה gobierna, provee y santifica. Por eso el Shabbat es una Mikrah Kadosh en todos los moshavim. No depende de una emoción individual, sino de un orden comunitario.

5.2 Pesach y Chag HaMatzot: memoria de redención

“En el primer luna, en el día catorce del luna, Ben HaArbayim [entre las dos tardes] Pesach es de יהוה.” (Wayiqra 23:5, PDF base)

“Y en el día quince del mismo luna es Chag HaMatzot para יהוה; siete días ustedes comerán matzot.” (Wayiqra 23:6, PDF base)

Pesach y Matzot sitúan la identidad de Yisrael en el acto redentor de יהוה. La comunidad aprende que no nació por fuerza política ni por autosalvación. Nació por liberación divina desde Mitzrayim. La matzah enseña prisa, separación, simplicidad y obediencia. La memoria se come; por eso la pedagogía no es meramente mental.

5.3 Omer y Shavuot: contar para recibir, ofrecer y consagrar

“Traerán un Omer de los bikkurim [primeros frutos] de su cosecha para el kohen.” (Wayiqra 23:10, PDF base)

“Y contarán [usefiratem] ustedes [lachem] ... contarán Siete Shavuot [semanas] completas.” (Wayiqra 23:15, PDF base)

“En el mismo día, tendrán una Mikrah Kadosh [Chag HaShavuot] no hagan ningún tipo de trabajo ordinario, este es un chuk Le-Olam-va-ed [para siempre].” (Wayiqra 23:21, PDF base)

La cuenta del Omer revela una pedagogía del proceso. Entre liberación y plenitud hay conteo, espera, preparación y ofrenda. Shavuot no aparece como una fiesta aislada; es la culminación de siete Shavuot completas. Contar es aprender a habitar la expectativa.

En Shavuot, los bikkurim no son solo producto agrícola; son confesión de dependencia. El pueblo reconoce que la cosecha pertenece a יהוה. La ofrenda nueva enseña que lo recibido no se absolutiza; se devuelve en santidad.

5.4 Justicia en medio de la cosecha

“Cuando recojan la cosecha de la Aretz de ustedes, no recojan hasta las esquinas de su campo... déjenlas para el pobre y el ger [extranjero]; Yo soy יהוה su Elohim.” (Wayiqra 23:22, PDF base)

Es muy significativo que esta instrucción social aparezca dentro del flujo de los Moedim. La fiesta no puede separarse de la justicia. La santificación del tiempo incluye el trato al pobre y al ger. El calendario apartado produce economía apartada. Recordar a יהוה sin dejar espacio para el vulnerable contradice la pedagogía del Moed.

5.5 El séptimo luna: Teruah, Kippurim y Sukkot

El séptimo luna intensifica la pedagogía: reposo, memoria sonora, aflicción del alma, expiación, asamblea y gozo. El texto conduce desde la atención espiritual hasta la morada en sukkot.

“En el día quince de este séptimo luna es Chag HaSukkot por siete días para יהוה.”
(Wayiqra 23:34, PDF base)

“Vivirán en sukkot por siete días; todo nativo de Yisrael habitará en sukkot... Para que sus generaciones sepan que Yo hice que los beney-Yisrael habitaran en sukkot cuando los saqué de la tierra de Mitzrayim; Yo soy יהוה su Elohim.” (Wayiqra 23:42-43, PDF base)

La razón explícita de Sukkot es pedagógica: 'para que sus generaciones sepan'. El propósito no es solo celebrar, sino transmitir conocimiento. La memoria histórica se convierte en práctica habitada. Vivir en sukkot enseña fragilidad, dependencia, peregrinaje y gratitud.

Moed / unidad	Texto base	Acción principal	Memoria / formación
Shabbat	Wayiqra 23:3	Reposar, convocarse	Reconocer que el tiempo pertenece a יהוה.
Pesach	Wayiqra 23:5	Celebrar la liberación	Recordar redención desde Mitzrayim.
Chag HaMatzot	Wayiqra 23:6-8	Comer matzot, abstenerse de trabajo ordinario	Vivir separación, obediencia y memoria de salida.
Omer / Bikkurim	Wayiqra 23:10-14	Presentar primeros frutos	Consagrar la cosecha y reconocer provisión.
Shavuot	Wayiqra 23:15-21	Contar siete semanas, ofrenda nueva, Mikrah Kadosh	Aprender preparación, culminación y gratitud.
Justicia en la cosecha	Wayiqra 23:22	Dejar para pobre y ger	Integrar fiesta, economía y misericordia.
Sukkot	Wayiqra 23:34-43	Habitar en sukkot, regocijarse	Transmitir memoria de peregrinaje y dependencia.

Cuadro 3. Estructura pedagógica de Wayiqra 23.

6. Los tres regalim en Shemot y Devarim

Shemot 23 y Shemot 34 presentan los tres regalim como chagim para יהוה. Estos textos muestran que los Moedim ordenan el año agrícola, la memoria de Mitzrayim, los primeros frutos, la peregrinación y la comparecencia delante del Amo יהוה.

“Tres regalim ustedes shomer como chagim para Mí, al año.” (Shemot 23:14, PDF base)

“ET-Chag HaMatzot Shomer [Guardarán y observarán] como moed por siete días... porque fue en ese luna que saliste de Mitzrayim.” (Shemot 23:15, PDF base)

“La celebración Chag HaShavuot, los bikkurim [primeros] frutos de tu esfuerzo... y la celebración de la recogida [Chag HaSukkot] al final del año.” (Shemot 23:16, PDF base)

“Tres veces al año todos tus hombres aparecerán delante de Adon יהוה.” (Shemot 23:17, PDF base)

La palabra 'aparecer' o 'presentarse' comunica una pedagogía de presencia. El pueblo no solo recuerda en casa; comparece delante de יהוה. La peregrinación enseña que la vida entera debe orientarse hacia el lugar, el Nombre y la presencia del Elohim de Yisrael.

6.1 Devarim 16: memoria, alegría e inclusión

Devarim 16 amplía la dimensión comunitaria. Shavuot y Sukkot incluyen hijos, hijas, siervos, siervas, Leviim, extranjeros, huérfanos y viudas. La pedagogía de los Moedim no forma una espiritualidad elitista, sino una comunidad donde la bendición se comparte y el vulnerable es incorporado.

“Ustedes se gilah [regocijarán] delante de יהוה su Elohim, ustedes, sus hijos, sus hijas, sus siervos, sus siervas, los Leviim... los extranjeros, los huérfanos y las viudas...” (Devarim 16:11, PDF base)

“Recuerden que ustedes fueron esclavos en Mitzrayim; entonces shomer [guardarán] y obedecerán estos chukim [estatutos].” (Devarim 16:12, PDF base)

El texto une memoria y obediencia mediante 'entonces'. Recordar la esclavitud no queda como emoción histórica; produce shomer y obediencia. La memoria verdadera transforma la conducta.

“Tres veces al año todos los varones comparecerán delante de יהוה su Elohim... en la Moed de Chag HaMatzot, en la Moed de Chag HaShavuot y en la Moed de Chag HaSukkot.” (Devarim 16:16, PDF base)

La comparecencia anual articula el calendario como educación nacional. Tres veces al año la comunidad se reubica delante de יהוה. El tiempo se vuelve itinerario de fidelidad.

7. Memoria histórica como identidad de pacto

La memoria en la Torah no es reconstrucción sentimental del pasado. Es identidad activa. La comunidad recuerda para saber quién es, quién la redimió, a quién pertenece y cómo debe vivir.

Pesach recuerda la salida de Mitzrayim; Matzot recuerda la prisa y separación; Sukkot recuerda el peregrinaje; Shavuot enseña la cosecha y la culminación de la cuenta. Pero

cada memoria exige una práctica. La memoria bíblica es corporal: se come, se cuenta, se habita, se sube, se ofrenda, se reposa y se comparte.

7.1 La memoria como antídoto contra la autonomía

Mitzrayim representa esclavitud, opresión y falsa seguridad imperial. Recordar que יְהוָה sacó a Yisrael de Mitzrayim impide que el pueblo se imagine dueño absoluto de su vida. La liberación se convierte en fundamento de obediencia.

En Devarim 16:12, el recuerdo de la esclavitud conduce a guardar y hacer los chukim. Esto revela que la memoria no mira solo hacia atrás; reorienta la voluntad presente. Un pueblo que olvida su redención deja de entender su obediencia.

7.2 La memoria como transmisión generacional

Wayiqra 23:43 dice que la finalidad de habitar en sukkot es 'para que sus generaciones sepan'. La memoria debe ser enseñada. La casa, la mesa, la cosecha, la sukkah y la asamblea se vuelven herramientas didácticas. El padre, la madre, el maestro, el Levi, el kohen y el niño participan de una pedagogía común.

8. Obediencia práctica y santificación del tiempo

La Torah no separa conocimiento y obediencia. Los Moedim se proclaman, se guardan, se celebran, se cuentan y se observan. En ellos, el saber se verifica en acción. Esto es esencial para una teología académica de la Torah: la verdad revelada no se consume como información; se practica como fidelidad.

Dimensión	Expresión en los Moedim	Resultado pedagógico
Memoria	Recordar Mitzrayim, peregrinaje, cosecha y provisión	Identidad de pacto.
Obediencia	Guardar, contar, reposar, no hacer trabajo ordinario, traer ofrendas	Disciplina espiritual y fidelidad visible.
Santidad	Mikrah Kadosh, Shabbat-Shabbaton, chuk Le-Olam-va-ed	Separación del tiempo común para יְהוָה.
Justicia	Dejar cosecha para pobre y ger	Calendario que forma ética comunitaria.
Estudio	Leer Torah en el Moed de Sukkot / shemittah	Discernimiento, temor de יְהוָה y transmisión.
Profecía	Cumplimientos en יְהוֹשֻׁעַ y la Ruach HaKadosh	Esperanza activa del Reino.

Cuadro 4. Convergencia de las dimensiones formativas de los Moedim.

8.1 La santificación del tiempo

El tiempo kadosh no es tiempo vacío. Es tiempo puesto bajo el Nombre, la memoria y la voz de יְהוָה. El mandamiento 'no hagan ningún tipo de trabajo ordinario' aparece repetidamente en Wayiqra 23. Esta repetición enseña que el pueblo debe interrumpir la economía cotidiana para reconocer otra soberanía.

La santidad del tiempo no niega la vida material; la reordena. La cosecha se celebra, pero también se consagra. El trabajo se realiza, pero no se absolutiza. La comunidad se alegra, pero delante de יהוה. La abundancia se recibe, pero se comparte con el pobre y el ger.

9. La dimensión comunitaria de los Moedim

Los Moedim forman una comunidad completa. No están diseñados solo para líderes religiosos ni para individuos aislados. Incluyen a beney-Yisrael, kohanim, Leviim, hijos, hijas, siervos, siervas, gerim, huérfanos y viudas. El calendario de יהוה crea una sociedad pedagógica.

Devarim 16 muestra que la alegría delante de יהוה incluye a quienes podrían quedar al margen. Esto revela una profunda dimensión ética: el gozo del pacto debe volverse hospitalidad. La fiesta no es completa si la comunidad olvida al vulnerable.

9.1 El ger, el pobre y la economía apartada

“Déjenlas para el pobre y el ger [extranjero]; Yo soy יהוה su Elohim.” (Wayiqra 23:22, PDF base)

La frase final 'Yo soy יהוה su Elohim' da peso teológico al mandato económico. Dejar las esquinas del campo no es simple filantropía; es obediencia al Elohim que redimió al pueblo. La comunidad aprende que su cosecha no es absoluta y que la prosperidad debe permitir vida al otro.

9.2 Alegría como acto de pacto

La simcha en los Moedim no es evasión espiritual. Es respuesta agradecida a la bendición de יהוה. Sukkot se celebra después de la cosecha, pero el gozo está regulado por la memoria: la comunidad recuerda que habitó en sukkot y que dependió de la provisión divina. Por eso la alegría no es autosuficiente; es humilde.

10. Pedagogía del estudio: Devarim 31 y Nechemyah 8

La pregunta original menciona 'práctica de estudio como formación del pueblo apartado'. Este aspecto está explícitamente ligado al Moed de Chag HaSukkot en Devarim 31. Allí Moshe ordena que, al final de cada siete años, durante la Moed de Chag HaSukkot en el año de shemittah, la Torah sea leída delante de todo Yisrael.

“Al final de todos los siete años, durante la Moed de Chag HaSukkot en el año de la shemittah... tienen que leer esta Torah delante de todo Yisrael, para que ellos la oigan.” (Devarim 31:10-11, PDF base)

“Congreguen a la gente, los hombres, las mujeres, los pequeños, los extranjeros... para que ellos shema, aprendan, teman a יהוה su Elohim y tengan cuidado de Shomer [hacer] obedecer todas las palabras de esta Torah.” (Devarim 31:12, PDF base)

Este pasaje une una asamblea, audición, aprendizaje, temor de יהוה y obediencia. La lectura pública de la Torah no es un acto académico separado de la vida; es el núcleo formativo de la comunidad. Todos deben oír: hombres, mujeres, pequeños y extranjeros.

10.1 Nechemyah 8: restauración mediante estudio y obediencia

Nechemyah 8 ofrece una escena de restauración donde la comunidad vuelve a entender la Torah y celebra Sukkot conforme a lo escrito. El texto del PDF presenta a los líderes reuniéndose con Ezrah el sopher de la Torah 'para estudiar todas las palabras de la Torah'.

“En el segundo día, los jefes de los clanes de los padres de todo el pueblo se reunieron con los kohanim y los Leviim delante de Ezrah el sopher de la Torah para estudiar todas las palabras de la Torah.” (Nechemyah 8:13, PDF base)

“Ellos encontraron escrito en la Torah que יהוה había ordenado por medio de Moshe que los Beney de Yisrael tenían que vivir en sukkot durante la Mikrah Kadosh del séptimo luna.” (Nechemyah 8:14, PDF base)

“Y Ezrah leía, todos los días, desde el primer día hasta el último día, del rollo de la Torah de Elohim. Ellos guardaron La Moed por siete días.” (Nechemyah 8:18, PDF base)

Aquí se ve la pedagogía completa: estudiar, encontrar escrito, proclamar, obedecer, celebrar y leer cada día. El Moed se convierte en una escuela de restauración. La comunidad no solo revive una tradición; se deja corregir por la Torah.

10.2 El maestro como servidor de memoria y discernimiento

El maestro de Torah, en este marco, no inventa sentido. Sirve al texto, orienta al pueblo, preserva los nombres, explica términos y ayuda a transformar conocimiento en obediencia. La excelencia académica no reemplaza la reverencia; la profundiza.

11. Cumplimiento profético y יהושע HaMashiYach

Los Moedim miran hacia atrás y hacia adelante. Miran hacia atrás porque recuerdan creación, redención, cosecha y peregrinaje. Miran hacia adelante porque el plan de יהוה avanza hacia restauración, perdón, Torah escrita en el lev y manifestación del Reino.

11.1 Pesach y יהושע HaMashiYach

“Límpiese pues, de la vieja chametz, para que sean nueva masa como son sin levadura, porque nuestro Pesach que es יהושע דמשׁיח Yahshua HaMashiYach, ya fue ofrendado por nosotros.” (Qorintyah Alef 5:7, PDF base)

“Así que guardemos el seder del moed, no con la vieja chametz... sino con matzah sin levadura de sinceridad y emet.” (Qorintyah Alef 5:8, PDF base)

Este texto permite una lectura mesiánica explícita. No se trata de forzar el sentido de Pesach, sino de observar que el mismo PDF presenta a יהושע HaMashiYach como 'nuestro Pesach'. La redención antigua apunta hacia una redención más profunda, y la eliminación de chametz se convierte en llamado a sinceridad y emet.

11.2 Shavuot y la Ruach HaKadosh

“Cuando el moed de Shavuot hubo llegado cumplidamente por Sefira HaOmer, estaban todos congregados en un mismo lugar.” (Maaseh Shlichim 2:1, PDF base)

“Fueron todos llenos de La Ruach HaKadosh y comenzaron a hablar en otras lenguas, según La Ruach HaKadosh daba que hablasen.” (Maaseh Shlichim 2:4, PDF base)

La manifestación de la Ruach HaKadosh ocurre en el Moed de Shavuot. Esto es teológicamente significativo: el cumplimiento no destruye el calendario de יהוה, sino que acontece dentro de él. La comunidad está congregada, el tiempo ha llegado cumplidamente por Sefira HaOmer, y la Ruach capacita testimonio.

11.3 Brit Chadasha y Torah en el lev

“Los días vienen, dice יהוה, en que haré Brit Chadasha [Brit renovado] con Bayit Yisrael y con Bayit Yahudah.” (Yirmeyahu 31:31, PDF base)

“Yo pondré mi Torah en sus mentes y la escribiré en sus levavot; Yo seré su Elohim, y ellos serán Ami [mi pueblo].” (Yirmeyahu 31:33, PDF base)

Yirmeyahu 31 presenta la renovación del Brit no como abolición de la Torah, sino como internalización de la Torah. Esto ilumina el carácter pedagógico de los Moedim: יהוה no busca meros ritualistas externos, sino un pueblo cuyo lev sea formado por Su instrucción.

El cumplimiento profético, por tanto, converge con la pedagogía del tiempo: recordar, obedecer, estudiar, ser santificado y anticipar el Reino no son dimensiones separadas; son aspectos de una misma obra redentora.

12. Shavuot como caso ejemplar de pedagogía profética

Shavuot ocupa un lugar especial porque une conteo, primeros frutos, ofrenda nueva, Mikrah Kadosh y manifestación de la Ruach HaKadosh en Maaseh Shlichim 2. En Wayiqra 23, Shavuot no aparece sin proceso; nace de contar siete semanas completas desde el Omer.

12.1 Contar es formar expectativa

El verbo 'contarán' enseña disciplina espiritual. Cada día contado recuerda que el pueblo vive entre liberación y plenitud. La redención de Pesach inicia un camino; Shavuot marca una culminación. La pedagogía de יהוה no solo entrega un evento, sino un itinerario.

12.2 Bikkurim y primicia

Los bikkurim enseñan que lo primero pertenece a יהוה. En una cultura de autosuficiencia, la primicia corrige el lev. El pueblo no consume primero y agradece después; presenta primero y reconoce que toda cosecha depende del Elohim que da vida.

12.3 De la cosecha al testimonio

En Maaseh Shlichim 2, Shavuot se vuelve escenario de testimonio público. Las lenguas y la proclamación de los hechos maravillosos שלהם muestran que la comunidad formada por los Moedim no queda encerrada en sí misma. Es capacitada para hablar, testificar y participar en la expansión del propósito de יהוה.

13. Modelo integrador: memoria, obediencia, santidad, profecía y Reino

La pregunta central puede responderse mediante un modelo de cinco convergencias. Los Moedim son el lugar donde la memoria histórica de Yisrael, la obediencia práctica, la santificación del tiempo, el estudio comunitario y el cumplimiento profético se integran en una sola pedagogía.

Convergencia	Pregunta formativa	Respuesta de los Moedim
Memoria histórica	¿Qué hizo יהוה por Su pueblo?	Sacó de Mitzrayim, sostuvo en el midbar, dio cosecha, convocó en pacto.
Obediencia práctica	¿Cómo responde el pueblo?	Shomer, cuenta, reposa, come matzah, presenta bikkurim, habita en sukkot, comparte cosecha.
Santificación del tiempo	¿Quién gobierna los días?	יהוה establece Shabbat, Mikra Kadosh, Moedim y chukim.
Estudio y discernimiento	¿Cómo se transmite la identidad?	Lectura pública de Torah, enseñanza generacional, búsqueda de lo escrito.
Cumplimiento profético	¿Hacia dónde avanza la historia?	Hacia יהושע HaMashiYach, Ruach HaKadosh, Brit renovado y Malchut de יהוה.

Cuadro 5. Modelo sintético de la pedagogía de los Moedim.

13.1 El tiempo como aula del Reino

La metáfora más precisa es esta: el tiempo se vuelve aula del Reino. Cada Moed enseña una lección que la comunidad no puede aprender plenamente solo por lectura conceptual. Pesach enseña liberación; Matzot enseña pureza y prisa obediente; Shavuot enseña espera, cosecha y Espíritu; Teruah enseña atención; Kippurim enseña aflicción y expiación; Sukkot enseña peregrinaje, gozo y dependencia.

13.2 La comunidad como memoria viviente

El objetivo no es producir una comunidad que conmemore de manera estética, sino una comunidad que sea memoria viviente. Cuando el pueblo guarda los Moedim, su propio calendario declara la historia de יהוה. Su mesa, su reposo, su cosecha, su asamblea y su estudio se vuelven testimonio.

14. Aplicaciones para alumnos y maestros

Este estudio puede ser usado en aula, seminario, grupo de estudio o preparación de enseñanza congregacional. Las siguientes aplicaciones ayudan a convertir la investigación en formación.

14.1 Para alumnos

- Leer Wayiqra 23 completo y marcar cada repetición de יהוה, Moed, Mikrah Kadosh, Shabbat, chuk y trabajo ordinario.
- Construir una línea de tiempo desde Pesach hasta Sukkot, observando memoria, acción y propósito.
- Comparar Devarim 16:12 con Wayiqra 23:43 para observar cómo memoria y obediencia se conectan.
- Estudiar Maaseh Shlichim 2:1-4 como cumplimiento dentro del Moed de Shavuot, no como evento desconectado.
- Escribir una reflexión sobre cómo la santificación del tiempo confronta la vida moderna orientada solo a productividad.

14.2 Para maestros

- No presentar las fiestas bíblicas como simple información cultural; mostrarlas como estructura pedagógica de pacto.
- Conservar los nombres y términos del PDF: יהוה, יהושע, Torah, Moed, Mikrah Kadosh, Yisrael, Ruach HaKadosh.
- Evitar dos reducciones: convertir los Moedim en ritual vacío o anularlos como si no fueran parte del plan pedagógico de יהוה.
- Enseñar cada Moed con su texto base, memoria histórica, obediencia práctica, sentido comunitario, vínculo con restauración y conexión mesiánica responsable.
- Guiar a los alumnos a formular preguntas y no solo a recibir respuestas.

14.3 Secuencia didáctica sugerida de siete sesiones

Sesión	Tema	Texto base	Objetivo
1	El tiempo señalado en la creación	Bereshit 1:14	Comprender Otot, Moedim, días y años.

2	Wayiqra 23: definición y Shabbat	Wayiqra 23:1-4	Ver que los Moedim pertenecen a יְהוָה.
3	Pesach y Matzot	Wayiqra 23:5-8; Shemot 23:15	Estudiar redención, memoria y separación.
4	Omer y Shavuot	Wayiqra 23:10-21	Analizar conteo, bikkurim y Mikrah Kadosh.
5	Justicia y comunidad	Wayiqra 23:22; Devarim 16:11-17	Integrar Moed, pobre, ger, huérfano y viuda.
6	Sukkot y lectura de Torah	Devarim 31:10-13; Nechemyah 8	Ver estudio, aprendizaje y restauración.
7	Cumplimiento mesiánico	Qorintyah Alef 5:7-8; Maaseh Shlichim 2	Discernir a יהושע HaMashiYach y la Ruach HaKadosh.

Cuadro 6. Plan pedagógico para una unidad académica sobre los Moedim.

15. Preguntas profundas de discusión

Las siguientes preguntas están diseñadas para alumnos avanzados y maestros. No buscan respuestas rápidas, sino lectura cuidadosa, discernimiento y aplicación espiritual.

1. ¿Por qué Wayiqra 23 insiste en que los Moedim son de יהוה y no simplemente de Yisrael? ¿Qué implica esto para la autoridad del calendario sagrado?
2. ¿Cómo cambia la comprensión del tiempo si Bereshit 1:14 ya vincula las lumbreras con Otot, Moedim, días y años?
3. ¿Por qué el Shabbat aparece antes de las fiestas anuales en Wayiqra 23? ¿Qué enseña esto sobre la base semanal de la santificación del tiempo?
4. En Devarim 16:12, ¿cómo se relacionan memoria de esclavitud, shomer y obediencia a los chukim?
5. ¿Qué revela Wayiqra 23:22 sobre la relación entre adoración, cosecha, justicia social y el ger?
6. ¿Por qué Sukkot tiene como propósito que las generaciones sepan? ¿Qué tipo de conocimiento produce vivir en sukkot?
7. ¿Cómo Devarim 31:10-13 transforma el Moed de Sukkot en una escuela nacional de Torah?
8. ¿Qué enseña Nechemyah 8 sobre restauración, estudio, obediencia y alegría comunitaria?
9. ¿Cómo puede Qorintyah Alef 5:7-8 iluminar Pesach sin anular la memoria de la Torah?
10. ¿Qué significa que Maaseh Shlichim 2 ocurra cuando el Moed de Shavuot llegó cumplidamente por Sefira HaOmer?
11. ¿Qué diferencias hay entre celebrar por costumbre y celebrar como respuesta pedagógica al llamado de יהוה?
12. ¿Cómo forman los Moedim una comunidad capaz de recordar el pasado, obedecer en el presente y anticipar el Reino venidero?

16. Guía breve del maestro

Esta guía ofrece respuestas modelo breves. No pretende cerrar el diálogo, sino orientar el discernimiento.

Pregunta	Respuesta modelo
1	Porque el texto dice 'mis moedim'. La autoridad de los tiempos señalados pertenece a יהוה. Yisrael no crea el calendario; responde a la convocatoria divina.
2	El tiempo sagrado no es un añadido posterior, sino una dimensión de la creación ordenada. Las señales permiten discernir días, años y Moedim.
3	El Shabbat establece el ritmo base de confianza, reposo y santidad. Antes de celebrar anualmente, el pueblo aprende semanalmente que יהוה gobierna el tiempo.
4	La memoria de esclavitud produce obediencia.

	Recordar Mitzrayim obliga a guardar los chukim con gratitud y responsabilidad.
5	La fiesta no es separable de la justicia. El campo consagrado a יהוה debe dejar espacio para pobre y ger.
6	Sukkot enseña por experiencia. Habitar en sukkot transmite dependencia, peregrinaje y memoria de la salida de Mitzrayim.
7	La lectura pública congrega a todos para oír, aprender, temer a יהוה y obedecer la Torah. El Moed se convierte en aula nacional.
8	Restauración ocurre cuando el pueblo entiende la Torah, encuentra lo escrito, obedece y celebra con simcha.
9	Qorintyah Alef identifica a יהושע HaMashiYach como nuestro Pesach. La conexión es textual dentro del PDF, no una imposición externa.
10	La Ruach HaKadosh se manifiesta en el marco de Shavuot. El cumplimiento profético acontece dentro del tiempo señalado.
11	La costumbre repite formas; la pedagogía divina transforma el lev mediante memoria, obediencia, estudio y expectativa.
12	Los Moedim integran historia, práctica y esperanza. Forman una comunidad que vive el tiempo como pacto y anticipa el Malchut de יהוה.

Cuadro 7. Respuestas modelo para discusión académica.

17. Glosario hebreo-español ampliado

Hebreo	Fonética	Definición y sentido espiritual
יהוה	Yahweh	Nombre del Elohim de Yisrael; revela pacto, autoridad, fidelidad y presencia.
יהושע	Yahshua/Yahoshua	Yahweh es salvación; Nombre verdadero del Hijo unigénito según el PDF, centro redentor del plan de יהוה.
יהושע HaMashiYach	Yahshua/Yahoshua HaMashiYach	El Mesías; cumplimiento redentor manifestado en el plan de יהוה.
מועד	Moed	Tiempo señalado, cita designada por יהוה.
מועדים	Moedim	Tiempos señalados; convocatorias del calendario de יהוה.
מקרא קדש	Mikra Kadosh	Convocación apartada; asamblea santa convocada por יהוה.

שַׁבָּת	Shabbat	Reposo; señal semanal de santificación del tiempo.
שַׁבְּתוֹן	Shabaton	Reposo solemne o descanso especial.
חַג	Chag	Fiesta, celebración; acto comunitario de gozo y obediencia.
פֶּסַח	Pesach	Pascua; memoria de redención y, en Qorintyah Alef 5, conexión explícita con יְהוֹשֻׁעַ HaMashiYach.
מַצּוֹת	Matzot	Panes sin levadura; símbolo de separación, prisa obediente y sinceridad.
עֹמֶר	Omer	Manejo o medida presentada delante de יְהוָה.
בִּכּוּרִים	Bikkurim	Primeros frutos; reconocimiento de que la cosecha pertenece a יְהוָה.
שָׁבוּעוֹת	Shavuot	Semanas; Moed que culmina la cuenta de siete semanas completas.
סְפִירָה	Sefira	Cuenta; en el PDF, Sefira HaOmer como conteo hacia Shavuot.
סֻכּוֹת	Sukkot	Cabañas; memoria habitada del peregrinaje de Yisrael.
רוּחַ הַקֹּדֶשׁ	Ruach HaKadosh	Espíritu Apartado; presencia activa de יְהוָה que capacita testimonio.
תּוֹרָה	Torah	Instrucción de יְהוָה; guía de pacto y formación espiritual.
בְּרִית	Brit	Pacto; relación establecida por יְהוָה con Su pueblo.
בְּרִית הַדָּשָׁה	Brit Chadasha	Brit renovado; en Yirmeyahu 31, Torah escrita en mente y lev.
יִשְׂרָאֵל	Yisrael	Pueblo del pacto y restauración.
מִצְרַיִם	Mitzrayim	Egipto; lugar de esclavitud del cual יְהוָה redimió a Yisrael.
גֵּר	Ger	Extranjero residente; incluido en la ética de los Moedim.
לֵב	Lev	Corazón; centro interior donde יְהוָה promete escribir Su Torah.
אֱמֶת	Emet	Verdad; sinceridad y fidelidad delante de יְהוָה.
מַלְכוּת	Malchut	Reino; horizonte del plan redentor de יְהוָה.

Cuadro 8. Glosario hebreo-español para el bloque académico.

18. Conclusión teológica

Los Mo'adei Yahweh revelan una pedagogía divina porque enseñan al pueblo a vivir bajo la soberanía de יהוה en la dimensión concreta del tiempo. El calendario no es un accesorio ceremonial, sino una estructura de formación. En él, la memoria de la redención se practica, la obediencia se aprende, la santidad se organiza, la justicia se incorpora, la Torah se estudia, la comunidad se convoca y la esperanza profética se mantiene viva.

Desde Bereshit 1:14, el tiempo aparece como realidad ordenada para señales y Moedim. En Wayiqra 23, esos tiempos son proclamados como Mikra Kedoshim. En Shemot y Devarim, los regalim ordenan memoria, cosecha, peregrinación y comparecencia delante de יהוה. En Devarim 31 y Nechemyah 8, el Moed de Sukkot se vuelve escuela pública de Torah. En Qorintyah Alef 5, Pesach se ilumina explícitamente en יהושע HaMashiYach. En Maaseh Shlichim 2, Shavuot se vuelve escenario de la Ruach HaKadosh. En Yirmeyahu 31, la Torah escrita en el lev muestra la finalidad profunda del Brit renovado.

La comunidad formada por los Moedim no solo recuerda actos pasados de יהוה. Recuerda para obedecer; obedece para ser apartada; estudia para discernir; discierne para esperar; espera para vivir anticipadamente el Malchut de יהוה. En esta convergencia, los Moedim son memoria, ética, liturgia, escuela y profecía.

Cierre espiritual

El tiempo pertenece a יהוה. La memoria pertenece al pacto. La obediencia pertenece a la emunah. La santidad pertenece al pueblo apartado. El cumplimiento pertenece al plan redentor revelado en יהושע - Yahshua/Yahoshua HaMashiYach.

Por eso, estudiar los Moedim no es mirar al pasado como museo religioso, sino entrar en la pedagogía del Reino: recordar lo que יהוה hizo, guardar lo que יהוה ordenó, discernir lo que יהוה cumple y anticipar lo que יהוה consumará.

19. Referencias internas del PDF base

Fuente principal y obligatoria: LAS ESCRITURAS DE RESTAURACIÓN, EDICIÓN DEL NOMBRE VERDADERO - material gratuito.

Pasajes centrales usados en este estudio:

- Bereshit 1:14 - Otot, Moedim, yomin y shanim.
- Shemot 23:14-17 - Tres regalim, Chag HaMatzot, Chag HaShavuot, Chag HaSukkot y comparecencia delante de Adon יהוה.
- Shemot 34:18-24 - Guardar Chag HaMatzot, observar Shavuot y Sukkot, presentarse delante de יהוה.
- Wayiqra 23:1-44 - Matriz de los Moedim de יהוה, Mikra Kedoshim, Shabbat, Pesach, Matzot, Omer, Shavuot, Teruah, Kippurim y Sukkot.
- Devarim 16:9-17 - Shavuot, Sukkot, memoria de Mitzrayim, inclusión comunitaria y tres Moedim de comparecencia.
- Devarim 31:10-13 - Lectura pública de Torah durante Chag HaSukkot en el año de shemittah.
- Nechemyah 8:10-18 - Estudio de la Torah, recuperación de Sukkot y lectura diaria.

- Yirmeyahu 31:31-37 - Brit Chadasha, Torah escrita en mente y lev, permanencia de Yisrael.
- Qorintyah Alef 5:7-8 - יהושע HaMashiYach como nuestro Pesach y llamado a matzah de sinceridad y emet.
- Maaseh Shlichim 2:1-4 - Moed de Shavuot cumplidamente llegado por Sefira HaOmer y llenura de la Ruach HaKadosh.

Nota académica: Este documento no pretende reemplazar el estudio verso a verso de cada pasaje. Sirve como marco amplio para enseñar, debatir y profundizar en la pedagogía teológica de los Moedim según la fuente base.

Apéndice A. Comentario académico por Moed

Este apéndice amplía el análisis de cada Moed como unidad pedagógica. Su propósito es ayudar al maestro a enseñar cada tiempo señalado sin reducirlo a una fecha, y al alumno a observar la relación entre texto, memoria, obediencia y cumplimiento.

A.1 Shabbat - la pedagogía semanal de la confianza

Wayiqra 23 comienza con Shabbat para establecer que todo el calendario apartado se funda en la soberanía de יהוה sobre el trabajo y el descanso. El Shabbat enseña que el pueblo no se define por productividad, acumulación o ansiedad. Reposar es un acto de emunah: el discípulo reconoce que יהוה sostiene la vida aun cuando el ser humano cesa de producir. Como Mikrah Kadosh, el Shabbat también enseña que la santidad no es solo interior; convoca comunidad y ordena la casa. En términos pedagógicos, Shabbat educa el cuerpo, el lev y la agenda.

A.2 Pesach - memoria de redención y juicio

Pesach es de יהוה. Esta frase ubica la liberación en la iniciativa divina. La pedagogía de Pesach enseña que Yisrael no se salva a sí mismo. La memoria del éxodo confronta toda forma de esclavitud espiritual, política y moral. En Qorintyah Alef 5:7, el PDF identifica a יהושע HaMashiYach como nuestro Pesach ofrendado. Esto permite ver que la redención histórica se abre hacia una obra redentora más plena, sin borrar el fundamento de la Torah.

A.3 Chag HaMatzot - pureza, prisa obediente y sinceridad

Matzot enseña que la redención demanda separación. La ausencia de chametz funciona como pedagogía de limpieza interior. Qorintyah Alef 5:8 aplica esta imagen a la sinceridad y emet. La fiesta, entonces, no solo recuerda lo que salió de Mitzrayim; también pregunta qué debe salir del lev del pueblo. La memoria de la salida se convierte en examen del interior.

A.4 Omer - la primera respuesta de la cosecha

El Omer de bikkurim enseña que la cosecha pertenece a יהוה antes de pertenecer al hombre. Presentar lo primero forma gratitud, dependencia y reverencia. La pedagogía del Omer es profundamente contracultural: no consume primero, sino que reconoce primero. El alumno aprende que la bendición se discierne correctamente cuando se devuelve su primicia al Dador.

A.5 Shavuot - culminación, ofrenda nueva y Ruach HaKadosh

Shavuot enseña proceso. Siete semanas completas forman una espera disciplinada. En Wayiqra 23, Shavuot culmina con ofrenda nueva y Mikrah Kadosh; en Maaseh Shlichim 2, el Moed llega cumplidamente por Sefira HaOmer y la Ruach HaKadosh llena a la comunidad. El cumplimiento profético no contradice la Torah; aparece en el tiempo señalado por יהוה.

A.6 Yom Teruah - memoria sonora y despertar

El séptimo luna inicia con reposo y memoria sonora. Aunque este estudio no desarrolla todos los detalles, la estructura de Wayiqra 23 permite ver que Teruah despierta atención espiritual. La comunidad aprende que hay momentos donde el sonido convoca al discernimiento, a la preparación y a la conciencia de estar delante de יהוה.

A.7 Yom HaKippurim - aflicción del alma y expiación

Yom HaKippurim enseña que la santidad del tiempo incluye confrontación interior. 'Afligirán sus almas' no es teatro religioso, sino pedagogía de humillación. El pueblo aprende que la presencia de יהוה exige limpieza, reverencia y seriedad. En el marco del plan redentor, la expiación apunta a la necesidad profunda de perdón y restauración.

A.8 Sukkot - gozo, fragilidad y memoria habitada

Sukkot enseña por medio de morada temporal. El pueblo habita en sukkot para que las generaciones sepan que יהוה hizo habitar a los beney-Yisrael en sukkot cuando los sacó de Mitzrayim. La fragilidad se vuelve aula. La alegría de la cosecha se une a la memoria de dependencia. El discípulo aprende que la verdadera simcha no nace de control absoluto, sino de confianza en יהוה.

Apéndice B. Matriz exegetica para estudiar cada Moed

La siguiente matriz puede repetirse con cada pasaje. Está pensada para formar alumnos capaces de observar, interpretar y aplicar el texto sin superficialidad.

Paso	Pregunta de estudio	Resultado esperado
1. Observación textual	¿Qué ordena el texto? ¿Quién habla? ¿A quién se dirige? ¿Qué palabras se repiten?	El alumno distingue mandato, sujeto, destinatario y estructura.
2. Léxico hebreo	¿Qué términos clave aparecen: Moed, Mikrah Kadosh, Shabbat, Chag, bikkurim, chuk?	El alumno respeta el vocabulario del PDF y evita modernizarlo.
3. Memoria histórica	¿Qué acto de יהוה se recuerda?	El alumno conecta celebración con redención, provisión o peregrinaje.
4. Obediencia práctica	¿Qué debe hacer la comunidad?	El alumno identifica acciones concretas de fidelidad.
5. Santidad del tiempo	¿Cómo se separa este día o temporada para יהוה?	El alumno comprende reposo, asamblea y consagración.
6. Comunidad	¿Quiénes son incluidos y quiénes podrían quedar olvidados?	El alumno observa familia, ger, pobre, huérfano, viuda y Leviim.
7. Mesianico-profético	¿Cómo se conecta responsablemente con יהושע HaMashiYach y el plan de יהוה?	El alumno evita forzar el texto, pero discierne cumplimiento cuando el PDF lo permite.
8. Aplicación	¿Qué debe cambiar en el lev, la casa, la comunidad y el uso del tiempo?	El alumno transforma estudio en obediencia.

Cuadro 9. Matriz de estudio exegetico-pedagógico.

Apéndice C. Seminario sugerido de doce sesiones

El siguiente programa permite convertir el estudio en un curso académico para grupos, institutos bíblicos o formación de maestros.

Semana	Tema	Lectura	Actividad académica
1	Introducción a los Moedim	Wayiqra 23:1-2	Redactar una definición de Moed desde el texto.
2	Creación y tiempo	Bereshit 1:14	Mapa conceptual: Otot, Moedim, días y años.
3	Shabbat y trabajo	Wayiqra 23:3	Debate: descanso, confianza y santidad.
4	Pesach	Wayiqra 23:5; Qorintyah Alef 5:7	Ensayo breve sobre redención y יהושע HaMashiYach.
5	Matzot y chametz	Wayiqra 23:6-8; Qorintyah Alef 5:8	Examen del lev: sinceridad y emet.
6	Omer y bikkurim	Wayiqra 23:10-14	Diagrama de primicias y consagración.
7	Shavuot en Torah	Wayiqra 23:15-21	Analizar la cuenta de siete Shavuot completas.
8	Shavuot en Maaseh Shlichim	Maaseh Shlichim 2:1-4	Presentación oral sobre Ruach HaKadosh y testimonio.
9	Justicia en el calendario	Wayiqra 23:22; Devarim 16:11	Caso práctico: fiesta y cuidado del vulnerable.
10	Sukkot y memoria generacional	Wayiqra 23:34-43	Diseñar una lección para niños o nuevos alumnos.
11	Lectura pública de Torah	Devarim 31:10-13; Nechemyah 8	Simulación de estudio congregacional.
12	Síntesis del Reino	Yirmeyahu 31:31-37	Mesa redonda: memoria, obediencia y esperanza.

Cuadro 10. Programa académico de doce sesiones.

Apéndice D. Rúbrica de evaluación para maestros

Esta rúbrica permite evaluar trabajos escritos o exposiciones orales sobre los Moedim.

Criterio	Excelente	Adecuado	A mejorar
Fidelidad al PDF	Usa pasajes del PDF y respeta nombres restaurados.	Usa el PDF, pero con pocas citas.	Introduce fuentes externas o moderniza términos sin justificar.
Observación textual	Identifica estructura, repeticiones y mandatos.	Reconoce ideas principales.	Resume sin observar detalles del texto.

Léxico hebreo	Explica términos con hebreo, fonética y sentido espiritual.	Menciona algunos términos.	Omite el vocabulario clave.
Integración teológica	Conecta memoria, obediencia, santidad, comunidad y profecía.	Conecta algunas dimensiones.	Trata las fiestas como eventos aislados.
Conexión mesiánica	Presenta a יהושע HaMashiYach donde el texto lo permite, sin forzar.	Hace conexiones generales.	Fuerza interpretaciones o evita toda conexión.
Aplicación	Propone respuestas espirituales concretas y reverentes.	Incluye aplicación básica.	No aplica o moraliza superficialmente.

Cuadro 11. Rúbrica de evaluación académica.

Apéndice E. Banco adicional de preguntas para investigación

1. ¿Qué relación existe entre la palabra 'proclamarán' en Wayiqra 23:2 y la responsabilidad comunitaria de enseñar el calendario de יהוה?
2. ¿Cómo se transforma la vida económica cuando la cosecha queda regulada por bikkurim, esquinas del campo y cuidado del ger?
3. ¿Qué revela la repetición de 'no hagan ningún tipo de trabajo ordinario' acerca de la crítica bíblica a la productividad absoluta?
4. ¿De qué manera la lectura pública de la Torah en Sukkot vincula culto, educación y gobierno espiritual del pueblo?
5. ¿Cómo puede una comunidad actual estudiar los Moedim sin caer en ritualismo vacío ni en desprecio de la Torah?
6. ¿Qué relación hay entre 'para que sus generaciones sepan' y la responsabilidad de maestros, padres y líderes?
7. ¿Por qué el cumplimiento de Shavuot en Maaseh Shlichim 2 ocurre cuando el Moed llegó cumplidamente por Sefira HaOmer?
8. ¿Cómo dialogan la memoria de Mitzrayim y la esperanza del Malchut de יהוה en la formación de la comunidad apartada?

Apéndice F. Desarrollo homilético académico

Tema: El tiempo como aula del Reino.

Texto central: Wayiqra 23:2.

Proposición: יהוה forma a Su pueblo mediante tiempos señalados que convierten la memoria en obediencia, la obediencia en santidad y la santidad en expectativa del Reino.

Movimiento 1 - El tiempo pertenece a יהוה

La frase 'mis moedim' destrona la autonomía del calendario humano. El discípulo no pregunta primero qué desea hacer con su tiempo, sino qué ha señalado יהוה. Esta es una palabra necesaria para toda generación que confunde libertad con ausencia de límites.

Movimiento 2 - La memoria debe practicarse

Pesach, Matzot y Sukkot muestran que la memoria se encarna. Se come matzah; se habita en sukkot; se comparece delante de יהוה. La fe bíblica no permite una memoria sin cuerpo, sin casa y sin comunidad.

Movimiento 3 - La fiesta debe producir justicia

Wayiqra 23:22 interrumpe la secuencia de ofrendas y convocatorias con una instrucción para el pobre y el ger. Esto enseña que una fiesta que olvida al vulnerable no ha entendido la santidad de יהוה.

Movimiento 4 - El cumplimiento capacita testimonio

En Maaseh Shlichim 2, la Ruach HaKadosh llena a la comunidad reunida en Shavuot. El Moed no queda encerrado en memoria; se abre en misión. La comunidad que recuerda y obedece también proclama.

Cierre homilético

Los Moedim enseñan a preguntar: ¿qué recuerda mi calendario?, ¿qué obedece mi semana?, ¿qué estudia mi comunidad?, ¿qué espera mi lev? Cuando el tiempo vuelve a יהוה, la vida entera se vuelve preparación para Su Reino.